**Проект: «Животные жарких стран, Арктики и Антарктиды»**

*(для детей старшего дошкольного возраста)*

***Вид проекта***: познавательно-исследовательский, творческий, краткосрочный (13.01.2020г. по 29.01.2020г.)

***Участники:*** дети старшей (компенсирующей) группы, воспитатели, родители.

***Проблема:*** недостаточные представления детей о животных жарких стран, Арктики и Антарктики (особенности внешнего вида, место обитания, пища)

***Актуальность темы:*** проект направлен на решение вопросов познавательного и коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями ФГОСДО.

**Цель:** расширение и систематизация знаний детей о животных жарких стран, Арктики и Антарктики.

**Задачи:**

-развивать у детей познавательный интерес и потребность в приобретении новых знаний о животных;

-развивать у детей наблюдательность, любознательность, сообразительность;

- развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, продолжать развивать умение классифицировать животных;

-учить находить отличия и сходства среди животных, называть и описывать характерные особенности животных;

-воспитывать умение слушать друг друга, задавать вопросы по теме;

-вовлечь родителей в образовательную деятельность по средством сопровождения ребенка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта;

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Природоведческий аспект:**

-формировать представления об особенностях географического положения теплых стран, Северного и Южного полюса;

-формировать умение ориентироваться на глобусе, находить месторасположение Северного и Южного полюсов, Африки, Австралии

-обогатить представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости животных организмов со средой обитания.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»», «Физическое развитие».

**Методы и приёмы:** беседа, рассматривание иллюстраций, чтение книг, дидактическая игра, решение проблемного вопроса, задания, моделирование, игровая обучающая ситуация, художественное слово.

**Методическое обеспечение:**

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез: 2014**.**

Горькова А.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа. М.: ВАКО: 2005.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателей детского сада. М.: 1985.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ «СФЕРА»: 2009.

Материалы Интернета

**Практическая значимость.** Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

**Продукты проекта:** рисунки и аппликации, поделки из пластилина и строительного материала, постройка зоопарка из напольного строителя; поделки животных из LEGO и мозаики; выставки творческих работ детей; выставки книг о животных, создание альбома «Животные Африки»,разработка тематического проекта«Животные жарких стран, Арктики и Антарктики*»*, компьютерные презентации («Животные Африки», *«*Кто на севере живет*»,*  «Животные Австралии»), дидактические игры «Кто и где живет», «Собери картинку», раскраски по теме, подборки стихов, загадок, пальчиковых игр и физкультминуток по теме, рекомендации по прочтению литературы с детьми, макет «Зоопарк «Роев ручей».

**Предполагаемый результат:**

**дети**

- сформированность у детей элементарных знаний по теме «Животные жарких стран, севера и Антарктиды»;

- сформированность познавательного интереса в соответствии с возрастом детей, стремление к новым знаниям, проявление любознательности и познавательной активности вместе с родителями находить информацию по теме, рассказывать и делиться своими знаниями с другими детьми в детском саду;

- проявление творчества в художественно-продуктивной деятельности (рисовании, аппликации, лепке, конструировании);

- возможность участия в веселых конкурсах, возможность представить свои рисунки, поделки;

**родители**

**-** повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком;

- обмен опытом педагогов и родителей по развитию познавательного интереса у детей;

- становление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

**педагоги**

-самореализация, повышение творческого потенциала;

- систематизация теоретических знаний и практических умений в сфере познавательного развития детей дошкольного возраста;

- систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности;

- повышение уровня профессиональной компетентности в освоении современных образовательных технологий (метод проектов).

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный (организационно-мотивационный);

**2 этап** – практический (деятельность по реализации проекта);

**3 этап** – заключительный (подведение итогов)

**План реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание работы** |
| ***Познавательное развитие***P_20200124_144149_pP_20200124_162920_pP_20200127_073305_p | -рассматривание энциклопедий «Дикие животные», «Птицы», фотоальбомов «Роев Ручей», «Птицы», Большая энциклопедия дошкольника»;-игры детей с животными жарких стран и севера (иллюстрации, игрушки);-рассматривание глобуса и карты, нахождение места обитания животных жарких стран, севера и Антарктиды;*-*изготовление макета «Зоопарк»;-игра «Сосчитай» (1,2,3,4 слона пять слонов);-игра «Сосчитай и назови животных»;-сравнение животных по высоте, величине, длине, весу (определить, у кого хвост длиннее, у кого уши больше, кто выше?);- работа с зашумованными картинками (нарисуй столько кружков, сколько животных жарких стран ты нашел);-классификация животных (травоядные-хищные, животные жарких стран - животные севера …).***-***распознавание частей тела животных (грива, бивни, хобот, хвост) и следов животных (слон, бегемот, тигр, зебра); -решение проблемных вопросов («Почему шерсть белого медведя не покрывается льдом после купания в океане?», «Зоопарк – хорошо или плохо?»);- викторина «Животные жарких стран» |
| ***Социально-коммуникативное развитие***P_20200124_162554_p | *-*сюжетно-ролевая игра « Зоопарк»;- дидактические игры («Сложи картинку», лото «Животные жарких стран и севера»;-игра «Я знаю десять животных жарких стран»;-просмотры мультфильмов ( «Чунга-чанга», «Каникулы Бонифация», «Как черепаха львенка катала», «Котёнок с улицы Лизюкова», «Умка», «Приключения пингвиненка Лоло», «Мама для мамонтенка») |
| ***Речевое развитие***P_20200131_113150 | -беседы о животных, -чтение рассказов, стихов, -загадывание загадок о животных жарких стран*,* Арктики и Антарктики-словесные игры: «Узнай по описанию», «Назови детеныша»,«Чьи признаки?», «Придумай загадку-описание о любимом животном»;-дидактические игры «Четвертый лишний», «Кто и чем питается»,«Кто и где живет»;-игра-драматизация «Ты кто?» (бурый медведь, белый медведь, панда);*-*разучивание стихов об африканских животных;-составление описательных рассказов;-чтение художественной литературы: (М. Москвина «Что случилось с крокодилом», В. Чаплина « Варежка», К. Чуковский «Айболит», Х.А. Лаиглесия «Крокодиловы слезы», Р. Киплинг «Слоненок», Г. Снегерёв «След оленя», «Верблюжья варежка» ,В.Степанова «Стихи о животных, В.Флинт «Животные Африки»,В.Житков «Что я видел», «Кто живет в Африке» |
| ***Художественно-эстетическое развитие и продуктивная деятельность***P_20200131_113210P_20200127_073255_pP_20200127_073426_p | -наклеивание готовых форм, штриховка изображений животных;-картинки-раскраски с животными жарких стран, севера, Антарктиды;***-***рисование животных жарких стран по трафарету и образцам;-рисование «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде», «Слоненок», «Морж на льдине», «Медвежонок Умка»; -лепка «Черепаха»,-аппликация «Полярный медведь»,-лего-конструирование «Жираф», -конструирование из бумаги ««Жирафы»**,** «Пингвины на льдине»;-изготовление животных жарких стран из бумаги (оригами).-прослушивание и разучивание песен «В Африке», «Про жирафа», «Песенка львенка и черепахи», «Чунга-чанга», «Песенка медведицы»(из мультфильма «Умка»), «Песенка мамонтенка» и др.;*-*создание коллажей «Животные жарких стран», «На севере». |
| ***Физическое развитие*** | -проведение физкультминуток: «Мы - африканские зверята», «У оленя дом большой», «Черно-белые пингвины», «Медвежата на северном полюсе жили», «Неуклюжий шёл пингвин», «Медвежонку на северном полюсе снится»,-пальчиковая гимнастика: «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде», *-*подвижные игры «Тигр на охоте», «Лев и антилопы», «Хвосты»;***-***выполнение движений, имитирующих повадки животных; |

**Итоги проекта:**

В процессе реализации проекта и наблюдений за детьми заметили устойчивый интерес к экзотическим животным и животным других мест обитания. Дети с интересом играли с игрушками животных теплых стран, пытались рисовать и лепить животных, делились впечатлениями от увиденных познавательных передач, мультфильмов, очень любили рассматривать иллюстрации, задавали множество разнообразных вопросов, рассказывали друг другу удивительные факты, о которых они узнали от родителей или из детских энциклопедий, нередко пародировали или имитировали движения животных, с удовольствием создавали животных из лего и мозаики, делали коллажи и макеты.

***Приложение***

**Стихи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Зебры**Полосатые лошадки,Африканские лошадки,Хорошо играть вам в пряткиНа лугу среди травы!Разлинованы лошадки,Словно школьные тетрадки,Разлинованы лошадкиОт копыт до головы. | **Б. Заходер**Мне очень нравится ЖИРАФ -Высокий рост и кроткий нрав.Жирафа - он ведь выше всех -Боятся даже львы.Но не вскружил такой успехЖирафу головы.Легко ломает спину львуУдар его копыта,А ест он листья и траву —И не всегда досыта |
|  |  |
|  |  |

**Львята                                                          Жираф**

В зоопарке ходят львята                                Рвать цветы легко и просто

Прямо по дорожке,                                        Детям маленького роста,

Лапы мягкие, как вата –                                Но тому, кто так высок,

Настоящие котята, -                                        Нелегко сорвать цветок!

Только больше кошки!

\* \* \*                                                                   **Кенгуру**

Вы разве не знаете папы –                                Носит

Большого рыжего льва?                                Мама-кенгуру

У него тяжелые лапы                                        В теплой сумке

И косматая голова.                                        Детвору.

Он громко кричит – басом,                                А ребятки-кенгурятки

И слышно его далеко.                                        Целый день

Он ест за обедом мясо,                                        Играют

А мы сосем молоко.                                        В прятки!

**В зоопарке**

        Я с братом пришла в зоопарк. Мы гуляем между клетками со зверями. Вот клетка с тиграми. Дальше стоят клетки со львами, с лисицами и волками. А вот за деревьями большой пруд. На нем плавает много птиц. Птицы летают над прудом, они скрываются под водой и снова показываются перед нами. Как интересно гулять в зоопарке!

**Приложение**

**Загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| Живет спокойно, не спешит,На всякий случай носит щит,  Под ним, не зная страха Гуляет (*черепаха*) | Кто на свете ходитВ каменной рубахе?В каменной рубахеХодят … (*черепахи)* |
| Бивни-клыки толсты, великиХобот силен.Кто это?  (*Слон*) | Разлинована лошадкаБудто школьная тетрадка (*Зебра*) |
| По воде плавает,По земле ходит,А из дома не выходит (*Черепаха*) | По реке плывет бревноОх и злющее оно.Тем, кто в реку угодил,Нос откусит… (*крокодил*) |
| Хищный клык, Страшный рыкСлышат звери, обомлев.  Кто же этот хищник?  (*Лев)* | Что за коняшки –На всех тельняшки? (*Зебры*) |
| Уж очень вид у них чудной:У папы локоны волнойА мама ходит стриженойЗа что она обижена?Недаром часто злитсяНа всех мамаша … (*львица*) | В реках Африки живетЗлой зеленый пароход!Кто б навстречу ни поплыл,Всех проглотит… (*крокодил*) |
| Некрасивый он, пожалуй,Вместо носа – шланг пожарный.Уши вроде опахал,Ростом с башню отмахал.(слон) | Он ходит, голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он …(*жираф* |
| На носу носит рогИ зовется…(*носорог*) | Кто один имеет рог?Отгадайте - … (*носорог*) |
| Это зверь усатыйГрозный, полосатыйОн похож немножкоНа большую кошку.(*Тигр*) | С визгом прыгают по веткам.И резвятся, словно детки,На качелях из лианыВысь взлетают … (*обезьяны*) |
| В Африке этот зверь проживаетПо длинной шее его каждый узнает,Листья он ест всегда и везде,Пятна на шее и на спине.(жираф) | В жаркой Африке гуляет,Длинной шеей удивляетСам высокий, будто шкаф,Желтый в пятнышках… (жираф)**Приложение** |
|  |  |

**Физкультминутки**

В жарких странах

(Лёгкими, скользящими, движениями всех пальцев проводить по столу).

Носороги

(Руки поставить на согнутые растопыренные пальцы).

Просто ходят по дороге.

(Руками производить передвижения вперед)

Мокнут в речке бегемоты.

(Перевернуть руки ладонями вверх, сжимать и разжимать пальцы).

Львы выходят на охоту.

(Раскрывать пальцы веером).

Крокодилы,

(Раскрывать соединенные у запястий руки).

Обезьяны,

(Руки приставить к голове, показать «уши»).

Зебры – жители саванны.

(Пальцы обеих рук переплести между собой, выполнить «скачущие»

движения по столу вперед).

И тропические птицы

(Большие пальцы обеих рук переплести между собой

взмахивать ладонями, как крыльями).

Есть чему тут подивиться.

(Ладони обеих рук, лежащие на столе переворачивать вверх – вниз).

**Пальчиковая гимнастика**

Пошли детки погулять,

А их мамы догонять,

Жирафята бегом,

Черепахи пешком,

А зебрята поскакали

И в конце пути упали.

(указательными безымянными пальцами идут быстро, потом           медленно)

(быстро)

(медленно)

(всеми пальцами)

(«падают»)

**Приложение**

**Дидактическая игра** (по картинкам)
Давайте расскажем, где же живут эти животные и чем они питаются.
Это слон, он живет в жарких странах, а это белый медведь, он живет на Севере.
Слон питается травой, листьями, а белый медведь – рыбой и тюленями.
Это жираф, он живет в жарких странах, а тюлень на Севере.
Жираф питается листьями с деревьев, а тюлень питается рыбой.
Это тигр, он живет в жарких странах, а морж живет на Севере.
Тигр питается мясом, а морж рыбой.
Это олень, он живет на Севере.
А это верблюд, он живее в жарких странах.
Олень питается ягелем, а верблюд питается колючками.

**Словесная игра «У кого кто»**

- у слона…(слоненок)

- у жирафа…( жирафенок)

- у львицы…(львенок)

- у тигрицы…(тигренок)

- у кенгуру…(кенгуренок)

- у зебры…(зебренок)

- у обезьяны…(детеныш)

**Дидактическая игра** **«Найди животное, которое назову».**

Цель: продолжать знакомить детей с животными разных стран, вовлекать их в общий разговор, самостоятельно строить небольшие тексты-описания.

**Приложение**

**Викторина**

**1. Какие животные жарких стран вам известны?**
**Ответ:** слон, кенгуру, зебра, жираф, обезьяна, тигр, лев, черепаха, носорог, верблюд, крокодил

**2. Отгадайте загадки:**

«И петь не поет, и летать не летает…
За что же тогда его птицей считают?»
**Ответ:** Страус

«Кто на себе свой дом носит?»
**Ответ:** Черепаха

Он большой. Тяжёлый он.
Весит очень много тонн.
С каждым взвеситься готов.
Исключая лишь китов.
**Ответ:** слон

**3. Послушайте стихотворение. Кто его автор?**

«На помощь! В большой водопад
Упал молодой леопард!
Ах, нет! Молодой леопард
Свалился в большой водопард.
Что делать – опять невпопад.
Держись, дорогой леопад.
Верней, дорогой леопард!
Опять не выходит впопард!

**Ответ:** автор стиха И.Токмакова

**4. Кто находится в сумке у кенгуру?**
**Ответ:** детеныш

**5. Название у этой птицы, такое же, как у экзотического фрукта. Хоть это и представитель птичьей братии, но сама бескрылая. Кто это?**
**Ответ:** птица киви

**6. Какое животное китайцы называют «мохнатый бык»?**
**Ответ:** это животное – як

**7. Какое животное, обитающее в жарких странах, большую часть своей жизни проводит, вися вверх ногами под ветвями деревьев?**
**Ответ:** трехпалый ленивец

**8. Какие вы знаете литературные произведения, в которых действующие лица — животные жарких стран?**
**Ответ:** «Маугли», «Доктор Айболит»

**9. Какой жук самый крупный и редкий на Земле (обитает в жарких странах)?**
**Ответ:** дровосек-титан

**10. Как вы считаете, в жарких странах много видов змей или нет?**
**Ответ:** Наибольшее число видов змей распространено в жарких странах

**11. Какое животное, живущее в жарких странах, является самым быстроногим на планете?**
**Ответ:** гепард (семейство кошачьих)

**12. Кто из обезьян самый умный?**
**Ответ:** шимпанзе

**Приложение**

**«Животные жарких стран»**

Программное содержание:

- Уточнить и расширить представление детей о животных, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные особенности;

**Словарная работа**: материк, континент, сумчатые животные, травоядные животные, фауна, тропики, саванна, фауна.

**Материалы для занятия:**

Карта растительного и животного мира земли; модели-схемы «Птицы», «Животные», «Рыбы» к игре»; картинки с изображением диких животных; карточки к игре «Четвёртый лишний», загадки, колокольчик, аудиозапись с музыкой для пальчиковой гимнастики

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о животных из большой энциклопедии дошкольников; просмотры видеофильмов познавательного содержания о жизни животных, отгадывание загадок.

**Ход НОД**

Вы хотите со мной отправиться путешествовать? Приглашаю совершить путешествие в Африку.

- Кто может показать на глобусе Африку? (работа с глобусом).

- Как же нам попасть туда, ведь это очень далеко? (можно полететь на самолёте, плыть на теплоходе и т. д.)

- А как нам оказаться там сейчас? (по волшебству)

- Правильно, мы окажемся с помощью моего волшебного цветка «Цветика – семицветика».

Ты лети, лети, листок,

Через запад – на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы оказались в Африке.

И вот уже нас с вами встречают … африканские животные :слоны, обезьяны, львы, жирафы и другие животные. Они очень хотят услышать, что вы они знаете.

Сейчас вы выберите себе карточку, о каком животном будете рассказывать.(дети выбирают карточки)

**Рассказы детей о животных**. Дети рассказывают, отвечая на вопросы:

- Это животное или птица?

- Строение животного, какая есть у него особенность?

- Чем питается? (листьями, фруктами, ветками растений – это травоядное животное, мясом и другими мелкими животными – это хищник или плотоядное животное)

- Где обитает? (тропические леса, джунгли, саванна, пустыня)

Вы хорошо очень рассказали о животных.

**Физкультминутка «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде»**

**Дидактическая игра**

 Вот вам следующее задание: вы выбираете карточку и отвечаете, кто здесь лишний и почему?

 -крокодил, обезьяна, верблюд, слон (лишний крокодил, он вылупляется из яйца, он живет в воде)

- лев, жираф, леопард, гепард (лишний жираф, потому что жираф – это травоядное животное, или лев, потому что все животные пятнистые, а лев нет) и т. д.

**Итоговая беседа**. Вот и закачивается наше путешествие.

- Что вы узнали о животном мире Африки?

- Где можно увидеть этих животных?

- Почему эти животные не живут у нас в дикой природе?

Хорошо путешествовали по Африке, но что-то стало нам жарко, хочется туда, где прохладнее. Давайте скажем «до свидания» Африке. Пора возвращаться домой – в Россию. Ведь у нас зима.

Отрываем лепесток у волшебного цветка, все вместе закроем глаза и скажем волшебные слова:

Ты лети, лети, листок,

Через запад – на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли,

Быть по-моему вели!

Вели, чтобы мы оказались дома, в России.

Вот опять мы оказались дома.

**Рефлексия**.

-Вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего запомнилось?

**Приложение**

**Рисование «У жирафа пятна, пятнышки везде»**

***1.Мотивация. Загадать загадку про жирафа****:*

Узнать его нам просто

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко.

Педагог:  Молодцы, угадали. Сегодня мы будем учиться рисовать жирафа. А почему жирафа? Потому, что жираф очень солнечное, красивое животное, он добрый и интересный, а еще потому, что вы ребята пока не умеете его рисовать. Вы ведь хотите научиться рисовать это интересное животное?...

Вы, конечно, знаете о том, что жираф - самое высокое животное на Земле. У него очень длинная шея и высокие ноги. Как вы думаете, зачем природа наградила жирафа такой длинной шеей?

*(Ответы детей.)*

Длинная шея помогает жирафу дотягиваться до высоких растений - акаций, с которых он обрывает веточки своим длинным языком. А также высокий рост и хорошее зрение помогают ему вовремя замечать хищника – с такой высоты ему все замечательно видно! Пятнистая окраска помогает ему маскироваться в тени деревьев. А на своих длинных ногах жираф легко убегает от хищников!

Давайте внимательно рассмотрим жирафа и постараемся запомнить особенности внешнего облика этого красивого животного.

*(Дети описывают жирафа, педагог уточняет ответы детей.)*

Длинную шею венчает маленькая голова, на которой имеются рожки, покрытые кожей, а также большие уши. Сильные ноги с копытами на концах помогают жирафу защищаться от хищников и быстро бегать. Передние ноги более длинные и тонкие, а задние ноги короче передних. Шкура жирафа песочно-оранжевого цвета с коричневыми пятнами по всему туловищу.

Мне очень нравится ЖИРАФ -

Высокий рост и кроткий нрав.

Жирафа - он ведь выше всех -

Боятся даже львы.

Но не вскружил такой успех

Жирафу головы.

Легко ломает спину льву

Удар его копыта,

А ест он листья и траву —

И не всегда досыта...

                                Б. Заходер.

**2. Практическая часть**

Чтобы нам легче работалось, давайте разомнем наши ручки.

***Пальчиковая гимнастика***

Пошли детки погулять,

А их мамы догонять,

Жирафята бегом,

Черепахи пешком,

А зебрята поскакали

И в конце пути упали.

(указательными безымянными пальцами идут быстро, потом   медленно)

(быстро)

(медленно)

(всеми пальцами)

(«падают»)

- А чтобы у вас все получилось, давайте произнесём волшебное заклинание. Берите в руки карандаши и повторяйте вместе со мной:

Карандаш в руки возьмем,

Рисование начнем!

Пусть сегодня в этот час

Все получится у нас!

Краш, баш, барабаш –

У нас волшебный карандаш!

-Ну, вот ребята, теперь все ваши карандаши стали волшебными, а это значит, все у вас получится! Давайте рисовать?

*(дети – Давайте!)*

- А я буду вам помогать. Для того, чтобы нарисовать жирафа, вам потребуется белый лист бумаги, ластик, простой карандаш, цветные карандаши. Возьмите в руки лист бумаги. В начале рисования мы всегда выбираем правильное расположение листа. Как вы думаете, ребята, как правильно лучше положить лист – вертикально или горизонтально?

*(ответы детей)*

-А почему?

(ответы детей)

- Правильно, ребята, потому что жираф самое высокое животное на земле. Жираф бывает ростом до 6 метров, и половина этой высоты приходится на длинную-предлинную шею. Давайте поскорее приступим к работе, ведь жирафам не терпится появиться на ваших листах. Во время рисования мы будем слушать звуки, которые слышат жирафы, гуляя по африканской саванне.

*(Звучит запись «Звуки живой природы «Африканская саванна.»)*

Выполнение рисунка жирафа в карандаше.

**Итог**. Ну, вот у нас и получились замечательные жирафы. Самые настоящие! Правда? (Оформляется выставка рисунков)

**Приложение**

**Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»**

**Задачи:**продолжать знакомить с произведением К.Чуковского. Приучать внимательно слушать текст, восстанавливать цепочку событий с помощью вопросов взрослого, рассуждать. Вызывать эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой.

**Материалы**: портрет К.Чуковского, книга.

**Ход**:

Воспитатель спрашивает у детей, приходилось ли им бывать у врача? Что делает врач?

Предлагает послушать сказку про одного замечательного доктора, который лечил зверей. Звали его Айболит. А сказку про него написал известный детский писатель К.И.Чуковский (показать портрет писателя).

Далее воспитатель читает текст сказки в стихах, сопровождая чтение показом иллюстраций.

**Беседа по содержанию сказки:**

-Какими словами начинается сказка?

-Кто приходил к Айболиту лечиться?

-Почему доктор Айболит отправился в Африку?

-Как он узнал, что там заболели звери?

-Кто ему помогал добираться?

Воспитатель еще раз читает произведение, показывая соответствующую иллюстрацию, предлагает детям «помогать» произносить слова.

**Рефлексия:**

- С какой сказкой мы сегодня познакомились? Кто ее написал? Кто вам больше всего понравился?